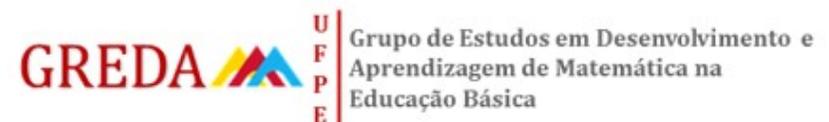


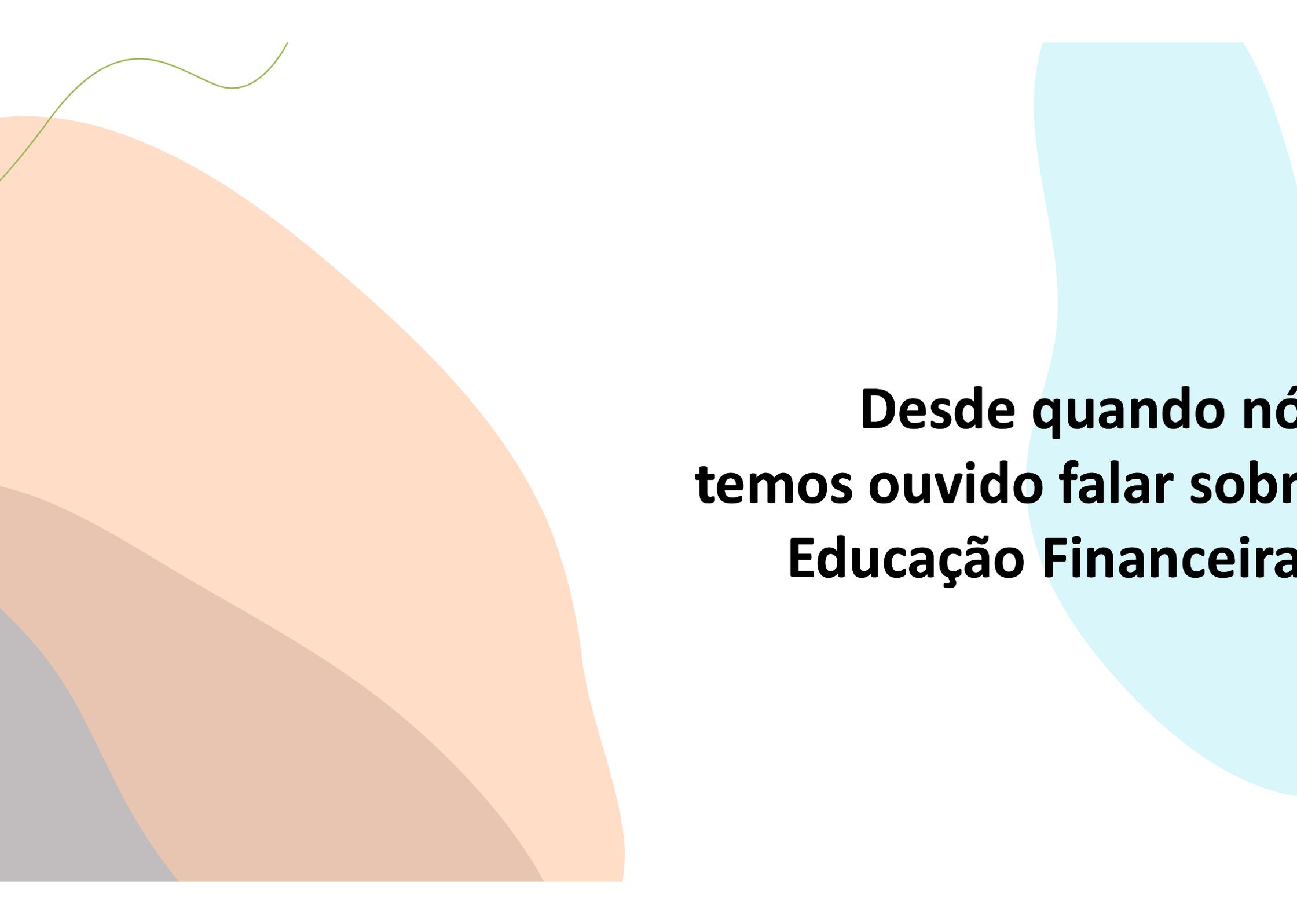
# Educação Financeira Escolar: pesquisas e implicações pedagógicas

Cristiane Pessoa



- Educação Financeira
- Pesquisas
- Implicações em sala de aula

# Educação Financeira



**Desde quando nós  
temos ouvido falar sobre  
Educação Financeira**

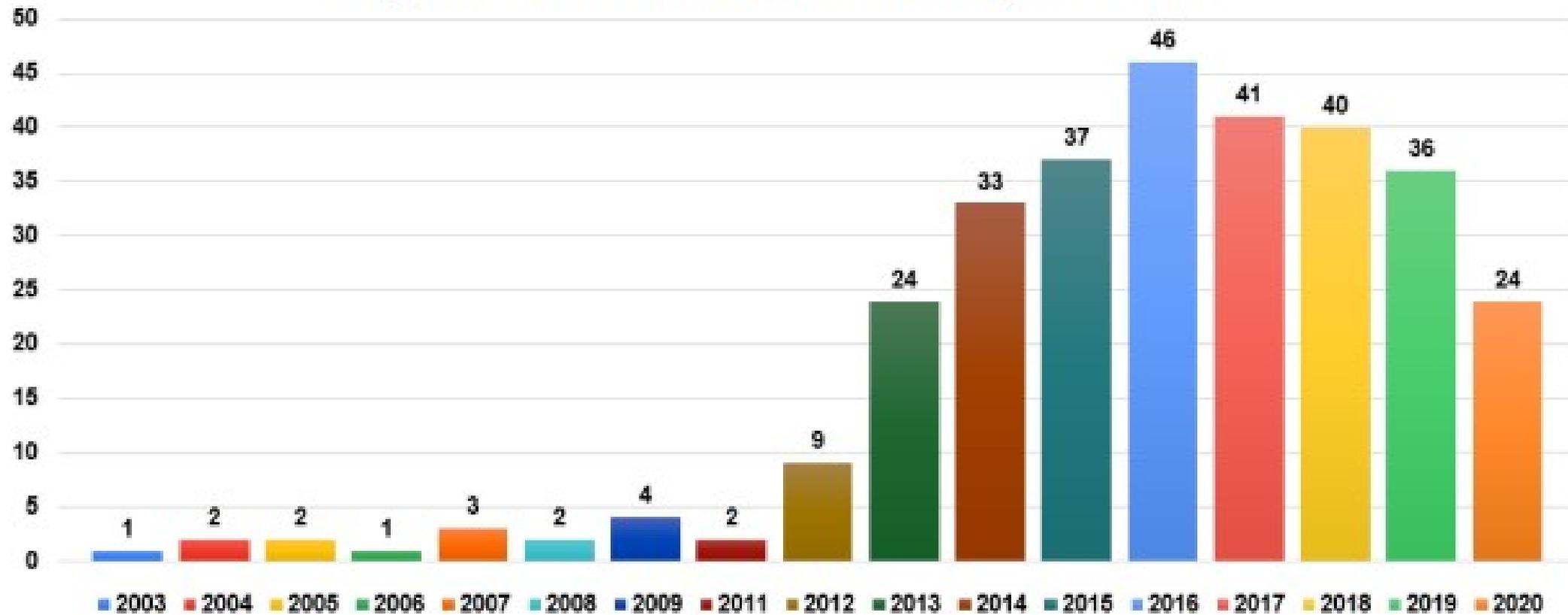
## Temática recente nas discussões educacionais e nas pesquisas

Ano	Dissertações e teses defendidas
1999	1
2000 a 2003	0
2004	2
2005	2
2006	1
2007	3
2008	2
2009	3
2010	4
2011	2
2012	6
2013 a 2016	101

Quadro 1. Quantidade de teses e dissertações sobre Educação Financeira defendidas entre 1999 e 2016 no Brasil

Dados de 1999 a 2012 retirados de Almeida e Kistemann Jr (2015); dados de 2013 a 2016 retirados de Pessoa (2017)

**Figura 1 – Ano de Defesa das Dissertações e Teses.**



Fonte: Urel Rodrigues; Silva; Rodrigues, 2021.

odo, existem mais de 1.300 projetos de  
nceira no Brasil; tema faz parte da Base

Base Nacional Comum Curricular tornará educação  
financeira obrigatória  
Economia, juros, planejamento e consumo serão tema  
obrigatórios no grade curricular

ECONOMIA

**Banco Central oferece ferramentas gratuitas de educação financeira**

<https://www.gov.br/pt-br/noticias/financas-impostos-e-gestao-publica/2021/03/banco-central-oferece-ferramentas-gratuitas-de-educacao-financeira>

15-03-2021

## Coluna de política: Educação financeira na grade curricular de Sapiiranga-RS

Jornal Repercussão por [Redação](#) 08/04/2021 - 16:14 em [Política](#)  
<https://www.jornalrepercussao.com.br/politica/coluna-de-politica-educacao-financeira-na-grade-curricular-de-sapiiranga>

es e Clara Rellstab,  
de 201  
//economia

**sobre o segmento**  
**[LUIZ FELIPE SIMÕES](#)** [luiz.correa.lipecah@estadao.com](mailto:luiz.correa.lipecah@estadao.com)  
**Estadão** - 03/04/2021, 5:00 ( atualizada: 01/04/2021, 21:37 )

CAÇÃO NO  
sino de ed  
portante pa  
anças e ad

**Educaçã**  
**componentes curriculares**  
Em 11 jun, 2018  
Direcional Escolas

inta-feira, 07 de dezembro de 2017, 10h24  
ima atualização em Quinta-feira, 07 de  
embro de 2017, 10h37

im do ano para implementar  
ra  
**Exame**  
access\_time26 mar 2019, 09h15- Atualizado  
em 27 mar 2019, 13h41

# **EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA VIDA E NA PRÁTICA ESCOLAR**

# QUAL EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESTÃO PROPONDO?

**Materiais estruturados/empresas privadas**

**Educação financeira individual**

**Ciclo ganhar-poupar-gastar**

**“Poupar, investir e sonhar”**

**Educação Financeira para o consumo**

**QUAL EDUCAÇÃO FINANCEIRA ACREDITAMOS E  
DEFENDEMOS?**

# EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O GREDAM

na contemporâneo,  
transversal e integrador -  
diversas áreas do  
conhecimento

Aspectos matemáticos e  
não matemáticos

Impacto ambiental  
das nossas escolhas.  
Produção de lixo

Consciência sobre as influências da  
mídia, das propagandas e do marketing  
nas nossas escolhas

Solidariedade

Reflexões

Consumo consciente

Diálogo

Autoconhecimento

Coletiva

Ética

EF produzida e pensada por  
nós, educadores, professores  
e pesquisadores

Desejos  
x  
necessidades

Investigações

Consumo  
x  
consumism

Crítico

Tomada de decisão

# EDUCAÇÃO FINANCEIRA, O CONSUMO E CONSUMISMO

Quem se lembra da sensação de querer completar um álbum de figurinhas?

Quem pode ter se esquecido da excitação ao abrir o pacotinho comprado na banca para verificar se as figurinhas vieram repetidas?

Quem não se sentiu o máximo quando conseguiu figurinhas "difíceis" que todos queriam?

Quem se comportava direitinho pra ganhar dinheiro da mãe, pai, avô, avó, padrinhos, tios, pra comprar mais e mais figurinhas até preencher tudo – até colar a última e esperada figurinha?

**Alguém se lembra de como era até estranhamente frustrante, de certa maneira colar a última figurinha do álbum? Agora com ele completo, qual seria a próxima brincadeira?**

comprei uma b  
me dar amor,  
sconfiei, mas  
gripe e a dor  
go pela tal bo

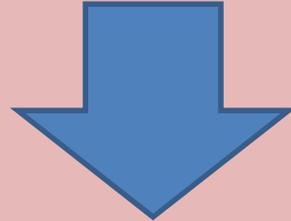


au, ela disse q  
me curar a gri  
sede, a solidã  
estações que

*Vivemos em*

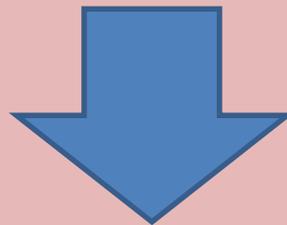
*interruptos a um*

**INFLUÊNCIAS DA MÍDIA, DAS PROPAGANDAS, DO MARKETING**



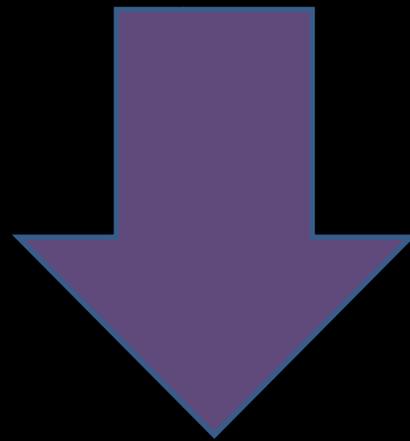
**O QUE A MATEMÁTICA TEM  
A VER COM ISSO?**

**CONSUMISMO**



**PRODUÇÃO DE RESÍDUOS SÓLIDOS**

**Como trabalhar a Educação Financeira na escola de forma crítica?**



**EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA**

## **kovsmose (2000)**

Busca discutir a Matemática a partir de uma perspectiva social, política, econômica, cultural e subjetiva.

Utilização da Matemática como ferramenta de investigação e estímulo à autonomia intelectual e social.

A Matemática pode potencializar ou despotencializar os estudantes.

A prática de exercícios despotencializa o estudante, não ajuda a desenvolver a criatividade matemática.

Os cenários para investigação poderão ajudar a potencializar os estudantes.

Quadro 2 - Ambientes de aprendizagem propostos por Skovsmose (2014).

	<b>Exercícios</b>	<b>Cenários para Investigação</b>
<b>Referências à matemática pura</b>	(1)	(2)
<b>Referências a uma semirrealidade</b>	(3)	(4)
<b>Referências à vida real</b>	(5)	(6)

Fonte: Skovsmose (2014, p.54).

# Pesquisas

PESQUISAS COM MATERIAIS DIDÁTICOS

PESQUISAS COM PROFESSORES

PESQUISAS COM ESTUDANTES

# PESQUISAS COM MATERIAIS DIDÁTICOS

Pesquisador/ pesquisadora	Título	Curso/orientação
Thalita Bezerra Santos (2017)	Educação Financeira em livros didáticos de Matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental: quais as atividades sugeridas nos livros dos alunos e as orientações presentes nos manuais dos professores?	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa)
Thalita Santos de Azevedo (2019)	Educação Financeira nos livros didáticos de Matemática dos anos finais do Ensino Fundamental	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa)
Thalita Machado de Azevedo (2020)	Educação Financeira Escolar na Educação Infantil: análise das atividades de material utilizado na Rede Municipal de Ensino do Recife	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa)
Thalita Teixeira da Silva (2017)	Programa de Educação Financeira para o Ensino Médio: Como se dá a articulação com os conhecimentos matemáticos?	Mestrado (orientação de Aline Selva)

# PESQUISAS COM MATERIAIS DIDÁTICOS

Pesquisador/ pesquisadora	Título	Curso/orientação
Cariz Oliveira do Azevedo (2020)	Como livros didáticos de Matemática dos anos iniciais estão abordando a Educação Financeira após a inclusão desta temática na BNCC?	TCC Graduação (orientação de Cristiane Pessoa e coorientação de Laís Thali Santos)
Cristiane Vieira, Denise Oliveira (2017)	Educação Financeira: conteúdos, áreas do conhecimento e orientações ao professor no material do MEC para os anos iniciais	TCC Graduação (orientação de Cristiane Pessoa)
Thaiana Gomes da Silva (2018)	Educação Financeira: um estudo dos livros do 4º e 5º anos do Ensino Fundamental no âmbito da Estratégia Nacional De Educação Financeira (ENEF)	TCC Graduação (Orientação de Cristiane Pessoa e coorientação de Laís Thali Santos)
Thaiana Michelly Silva Oliveira (em preparação)	Temáticas de Educação Financeira em Quadrinhos e em tirinhas	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa)

### **Andy Azevedo (2019)**

- Predominância de ambiente 3;

- Manual do professor limitado;

- Presença de atividades de EFE em todas as coleções;

- Concentração de atividades nas unidades temáticas Números e Álgebra;

- Presença de atividades em Geometria, Probabilidade e Estatística e Grandezas e Medidas.

### **Laís Thalita Santos (2019)**

- Potenciais para cenários para investigação;

- Temáticas de Educação Financeira;

- Importância do manual do professor.

### **Joseilda Mendonça (2019)**

- Três eixos: sonhar; planejar e alcançar;

- Oito temáticas: sonhar, escolher, planejar, comprar, compartilhar, meio ambiente e poupança;

- Predominância de possíveis Cenários para Investigação;

- Superação da ideia de EFE apenas como finanças pessoais, mas sem uma formação adequada para o trabalho docente pode ser reduzido à ideia de sonhar, poupar e consumir posteriormente.

# PESQUISAS COM PROFESSORES

Pesquisador Pesquisadora	Título	Curso/orientação
lo Pontual de Melo (em amento)	Educação Financeira no Ensino Médio a partir de uma perspectiva transversal e colaborativa	Doutorado (orientação de Cristiane Pessoa)
elize dos Anjos Oliveira (7)	Educação Financeira nos anos iniciais do Ensino Fundamental: como tem ocorrido na sala de aula?	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa)
m Dielcio Pontes da (2018)	Atividades de Educação Financeira em livro didático de Matemática: como professores colocam em prática?	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa e coorient de Liliane Carvalho)
lo Pontual de Melo (9)	Educação Financeira e Matemática Financeira: compreendendo possibilidades a partir de um grupo de estudo com professores do Ensino Médio	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa)
ana Gomes da Silva (1)	Conhecimentos docentes para o ensino de Educação Financeira na Escola	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa)
a Manuela Figuerêdo (2021)	Educação Financeira na Educação de Jovens e Adultos: o livro didático, as concepções dos professores e o planejamento de suas práticas	Mestrado (orientação de An Selva)
aldo Guedes, Ana Paula il, Lucilene Vicente (8)	Educação Financeira: compreensões de professoras da Educação Infantil	TCC Graduação (orientação Cristiane Pessoa e coorient de Anaelize Oliveira)

### **m Silva (2018)**

documentos curriculares - temática para o primeiro ciclo é simplista em relação ao que pretendemos;

professores criam cenários para investigação (ou possibilidades de CI);

afirmações de Santos (2017) se confirmam em relação aos potenciais de gerar *cenário para investigação*.

### **Maíza Oliveira (2017)**

transformação de *exercício* em *cenários para investigação* pela ação do professor;

importância do papel do professor;

necessidade e importância de um material didático bem formulado e crítico.

### **Fabiana Silva (2021)**

- Modelo de Conhecimentos Docentes para o Ensino de Educação Financeira Escolar (CEEFE);

- Inicia pelo conhecimento comum e vai se constituindo com o conhecimento especializado de EF e os demais, por meio de experiências didáticas e de formações;

Reorganização das possibilidades de abordagem do tema no decorrer da entrevista, a partir de experiências anteriores ou pelas atividades que pedimos para que analisassem;

- Formações que possam sistematizar esses conhecimentos para que as aulas de EFE aconteçam com intencionalidade pedagógica.

### **Danilo Melo (2019)**

- Na relação da EF com a MF, os professores abordaram mais a EF após processo de formação em grupo de estudo;

- A EF possui um caráter muito maior de discussão que apenas o campo matemático.

# PESQUISAS COM ESTUDANTES

<b>Pesquisador pesquisadora</b>	<b>Título</b>	<b>Curso/ orientação</b>
Thalita Bezerra dos Santos (em andamento)	Comportamentos diante de situações que envolvem a Educação Financeira: sondagem e processo interventivo com estudantes de 5º ano	Doutorado (orientação de Cristiane Pessoa)
Vanessa Maria Rodrigues Barreto de Almeida (em andamento)	Porcentagem: relações possíveis entre a Matemática Financeira e a Educação Financeira no 5º ano do Ensino Fundamental	Doutorado (orientação de Cristiane Pessoa)
Thalita Bezerra dos Anjos (em andamento)	Invariantes operatórios apresentados por estudantes auxiliando em um processo de formação docente acerca da Educação Financeira	Doutorado (orientação de Cristiane Pessoa)
Thalita Bezerra dos Anjos Pontes da Silva (em andamento)	Foregrounds e Educação Matemática Crítica: a Educação Financeira Escolar na Educação de Jovens e Adultos	Doutorado (orientação de Liliâne Carvalho e coorientação de Cristiane Pessoa)
Thalita Bezerra dos Anjos Pontes da Silva (em andamento)	Educação Financeira e tomada de decisão: significados produzidos por estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental	Mestrado (orientação de Cristiane Pessoa)

# PESQUISAS COM ESTUDANTES

<b>Pesquisador Pesquisadora</b>	<b>Título</b>	<b>Curso/ orientadora</b>
Ana Barbara Barros Leite Magalhães (2020)	Educação Financeira de estudantes do Ensino Fundamental II: o que sabem sobre lucro?	Doutorado (orientação de Síntria Lautert)
Leticia Barbosa da Silva (2020)	Heurísticas nas tomadas de decisões de estudantes do Ensino Médio frente a situações financeiras	Mestrado (orientação de Síntria Lautert)

## **Glauciane Vieira (2021)**

- Os estudantes apresentam uma visão bem consciente para o uso do dinheiro;
- O processo de produção de significados, não se pautou única e exclusivamente pelo viés da matemática;
- Respostas dadas, apresentaram influência da vida familiar;
- A forma como os estudantes usam o dinheiro, varia de acordo com sua realidade socioeconômica e com a ordem de prioridade que elas estabelecem;
- Direcionar o olhar para o aluno e entender primeiro como eles pensam e produzem significados sobre a Educação Financeira.

# Implicações pedagógicas

# Implicações escolares

## O que aprendemos com as pesquisas?

necessidade de que os materiais didáticos sejam adequados;

temáticas: atitudes ao comprar, influência das propagandas/mídia, guardar para adquirir bens ou produtos, desejos versus necessidades, economia doméstica, uso do dinheiro, valor do dinheiro, tomada de decisão, produtos financeiros, sustentabilidade, consumismo;

Educação Financeira em diferentes áreas do conhecimento;

proveitar conhecimentos docentes;

Importância e necessidade de formação de professores;

proveitar conhecimentos discentes;

Educação Financeira para quem?

questões relacionadas a planejamento, organização, cuidado com o planeta, cuidado com o outro e consigo mesmo;

necessidade de uma educação financeira mais ampla, coletiva, ética, crítica, que analise os impactos ambientais, influências da mídia nas nossas escolhas e que vá para além do ciclo ganhar-poupar-gastar, dentre outros aspectos e vamos percebendo à medida que trabalhamos, aprofundamos e ampliamos as reflexões e as pesquisas.

## Artigos sobre Educação Financeira – GREDAM



Para quem tem interesse em pesquisa no campo da Educação Financeira, o Grupo de Estudos em Desenvolvimento e Aprendizagem da Matemática na Educação Básica – GREDAM tem publicado vários artigos sobre o tema. Todos os textos abordam a Educação Financeira na Educação Básica. Para ter acesso aos artigos, é só clicar no título:

Número Especial sobre Educação Financeira Escolar - Revista em Teia

<https://periodicos.ufpe.br/revistas/emteia/issue/view/3202>

<https://educacaoemteia.digital/2021/05/20/artigos-sobre-educacao-financeira-gredam/>



em teia  
Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana

ISSN 2177-9309  
Pós-Graduação em Matemática e Tecnologia  
EDUM

Universidade Federal de Pernambuco

CAPA SOBRE ACESSO CADASTRO CATEGORIAS PESQUISA ATUAL ANTERIORES NOTÍCIAS

Capa > Edições anteriores > v. 12, n. 2 (2021)

V. 12, N. 2 (2021)

EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLAR

SUMÁRIO

EDUCAÇÃO FINANCEIRA ESCOLAR

Editorial - Educação Financeira Escolar: construções, caminhos, pesquisas e potencialidades para o século XXI  
Cristiane Azevedo dos Santos Pessoa, Ivail Mumiz Junior  
[doi> 10.51259/2177-9309.2021.251007](https://doi.org/10.51259/2177-9309.2021.251007)

Curso de Educação Financeira Escolar: produto educacional para a formação de professores  
Flávia Aparecida de Moraes, Carlos Cesar Garcia Freitas  
[doi> 10.51259/2177-9309.2021.249593](https://doi.org/10.51259/2177-9309.2021.249593)

A abordagem da Educação Financeira na Educação Básica sob o ponto de vista de docentes formadores de futuros professores de Matemática  
Andrei Luis Berres Hartmann, Marcus Vinicius Maltempi  
[doi> 10.51259/2177-9309.2021.250363](https://doi.org/10.51259/2177-9309.2021.250363)

PHP Quick Profiler



**Cristiane Pessoa**

**[cristianepessoa74@gmail.com](mailto:cristianepessoa74@gmail.com)**

**Créditos dos slides: Cristiane Pessoa, Laís Thalita Santos, Adryanne Assis**